PERFIS DE APRENDIZAGENS DA DISCIPLINA DE INGLÊS

8.º ano de escolaridade

(Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Domínios	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA *Compreensão oral* *Produção oral* *Interação oral*	**Compreensão oral** - Segue facilmente uma apresentação breve sobre um tema familiar; - Acompanha com muita facilidade informações com algum pormenor. **Produção / Interação Oral** - Reconhece, compreende e explica muito bem exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; - Comunica muito eficazmente em contexto; - Utiliza muito bem a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; - Pensa criticamente com muita facilidade; - Relaciona com muita facilidade conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; -Expressa-se, com muita correção, em situações previamente preparadas; - Fala com muita facilidade sobre atividades escolares e de lazer; - Fala muito facilmente sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo; - Expressa muito bem a sua opinião; - Interage muito fluentemente, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia-a-dia; - Prepara, repete e memoriza uma apresentação oral, com muita confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; - Responde de forma muito pertinente ao discurso do interlocutor; - Troca com muita eficácia informações relevantes sobre problemas práticos quando questionado diretamente; - Interage, com muita correção, para obter bens e serviços.	Nível Intercalar	**Compreensão oral** - Segue uma apresentação breve sobre um tema familiar; - Acompanha informações com algum pormenor. **Produção / Interação Oral** - Reconhece, compreende e explica razoavelmente exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; - Comunica satisfatoriamente em contexto; - Utilizar razoavelmente a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; - Pensa criticamente com alguma facilidade; - Relaciona com alguma facilidade conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; - Expressa-se, com alguma correção, em situações previamente preparadas; - Fala com alguma facilidade sobre atividades escolares e de lazer; - Fala satisfatoriamente sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo; - Expressa satisfatoriamente a sua opinião; - Interage, com alguma fluência com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia-a-dia; - Prepara, repete e memoriza uma apresentação oral, com alguma confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; - Responde com pouca pertinência ao discurso do interlocutor; - Troca com alguma eficácia informações relevantes sobre problemas práticos quando questionado diretamente; - Interage, com alguma correção, para obter bens e serviços.	Nível Intercalar	**Compreensão oral** - Segue com muita dificuldade uma apresentação breve sobre um tema familiar; - Não acompanha informações com algum pormenor. **Produção / Interação Oral** - Não reconhece, compreende e explica exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; - Não comunica eficazmente em contexto; - Utilizar insuficientemente a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; - Pensa criticamente com muita dificuldade; - Relaciona com muita dificuldade conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; - Expressa-se, sem correção, em situações previamente preparadas; - Fala com muita dificuldade sobre atividade escolares e de lazer; - Não fala sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo; - Expressa insatisfatoriamente a sua opinião; - Não interage, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia-a-dia; - Prepara, repete e memoriza uma apresentação oral, com muita dificuldade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; - Não responde ao discurso do interlocutor; - Troca informações relevantes sobre problemas práticos, com muito pouca eficácia, quando questionado diretamente; - Interage, sem correção, para obter bens e serviços.

COMPETÊNCIA COMUNICATIVA *Compreensão escrita* *Produção escrita* *Interação escrita*	**Compreensão escrita** - Compreende com muita facilidade textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); - Reconhece muito bem a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; - Identifica muito facilmente as principais conclusões em textos de opinião; - Lê com muita facilidade textos adaptados de leitura extensiva. **Produção escrita / Interação escrita** - Produz com muita facilidade, textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; - Escreve ou responde com muita eficácia a uma carta informal, email, tweet; - Escreve corretamente uma notícia para o jornal da escola; - Comunica com eficácia em contexto; - Trabalha e colabora muito bem em pares e pequenos grupos; - Utiliza muito bem a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; - Expressa muito bem o pensamento crítico - Relaciona com muita eficácia conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; - Escreve corretamente diálogos com encadeamento lógico; - Utiliza muito bem conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunica claramente de acordo com o seu nível de ensino; - Realiza com muita facilidade atividades simples de auto e heteroavaliação: *portfolios*, diários de aprendizagem e grelhas de progressão; - Comunica com muita eficácia em contexto; - Identifica claramente problemas ambientais e soluções possíveis; - Descreve muito bem, de forma sumária, tradições do seu meio cultural;		**Compreensão escrita** - Compreende com alguma facilidade textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); - Reconhece a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; - Identifica as principais conclusões em textos de opinião; - Lê com alguma facilidade textos adaptados de leitura extensiva. **Produção escrita / Interação escrita** - Produz com alguma facilidade, textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; - Escreve ou responde com alguma eficácia a uma carta informal, email, tweet; - Escreve satisfatoriamente uma notícia para o jornal da escola; - Comunica com alguma eficácia em contexto; - Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos; - Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; - Expressa satisfatoriamente o pensamento crítico. - Relaciona com alguma eficácia conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; - Escreve diálogos com encadeamento lógico; - Utiliza conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunica de acordo com o seu nível de ensino; - Realiza com alguma facilidade atividades simples de auto e heteroavaliação: *portfolios*, diários de aprendizagem e grelhas de progressão; - Comunica com alguma eficácia em contexto; - Identifica problemas ambientais e soluções possíveis; - Descreve satisfatoriamente, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; - Reconhece com alguma facilidade a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos;		**Compreensão escrita** - Compreende com muita dificuldade textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); - Reconhece muito dificilmente a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; - Identifica com muita dificuldade as principais conclusões em textos de opinião; - Lê com muita dificuldade textos adaptados de leitura extensiva. **Produção escrita / Interação escrita** - Produz com muita dificuldade, textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; - Escreve ou responde com muita deficiência a uma carta informal, email, tweet; - Escreve insatisfatoriamente uma notícia para o jornal da escola; - Comunica com muito pouca eficácia em contexto; - Trabalha e colabora muito pouco em pares e pequenos grupos; - Utiliza de forma rudimentar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; - Expressa muito insatisfatoriamente o pensamento crítico; - Relaciona com muito pouca eficácia conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; - Escreve diálogos com muito pouco encadeamento lógico; - Utiliza de forma deficiente conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e não comunica de acordo com o seu nível de ensino; - Realiza com muita dificuldade atividades simples de auto e heteroavaliação: *portfolios*, diários de aprendizagem e grelhas de progressão; - Não comunica eficazmente em contexto; - Identifica com muito pouca clareza problemas ambientais e soluções possíveis; - Descreve muito mal, de forma sumária, tradições do seu meio cultural;

	- Reconhece com muita facilidade a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos; - Contribui muito ativamente para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno; - Interage muito bem de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos; - Conhece e descreve muito bem temas da atualidade; - Desenvolve e participa com muito empenho em projetos e atividades interdisciplinares. - Utiliza muito eficazmente dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte papel).		- Contribui satisfatoriamente para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno; - Interage de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos; - Conhece e descreve temas da atualidade; - Desenvolve e participa com algum empenho em projetos e atividades interdisciplinares. - Utiliza com alguma eficácia dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte papel).		- Reconhece com muita dificuldade a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos; - Contribui muito pouco para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno; - Não interage de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos; - Conhece e descreve muito mal temas da atualidade; - Desenvolve e participa com muito pouco empenho em projetos e atividades interdisciplinares; - Utiliza, de forma muito pouco eficaz, dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte papel).
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	- Reconhece com muita facilidade realidades interculturais distintas; - Conhece muito bem alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; - Conhece e descreve com muita facilidade temas da atualidade; - Identifica muito bem problemas ambientais e soluções possíveis; - Descreve com muita facilidade, de forma sumária, tradições do seu meio cultural.		- Reconhece com alguma facilidade realidades interculturais distintas; - Conhece alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; - Conhece e descreve temas da atualidade; - Identifica problemas ambientais e soluções possíveis; - Descreve, de forma sumária, tradições do seu meio cultural.		- Reconhece com muita dificuldade realidades interculturais distintas; - Conhece muito mal alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; - Conhece e descreve com muita dificuldade temas da atualidade; - Identifica muito mal problemas ambientais e soluções possíveis; - Descreve com muita dificuldade, de forma sumária, tradições do seu meio cultural.
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	- Utiliza com muita facilidade a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; - Desenvolve facilmente o aprender a aprender em contexto e aprende muito bem a regular o processo de aprendizagem; - Trabalha e colabora muito bem em pares e em grupos; - Revela muita capacidade crítica; - Relaciona muito bem conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; - Comunica com muita eficácia em contexto.		- Utiliza com alguma facilidade a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; - Desenvolve com alguma facilidade o aprender a aprender em contexto e aprende satisfatoriamente a regular o processo de aprendizagem; - Trabalha e colabora com alguma facilidade em pares e em grupos; - Revela alguma capacidade crítica; - Relaciona de forma satisfatória conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; - Comunica com alguma eficácia em contexto.		- Utiliza com muita dificuldade a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; - Desenvolve com muita dificuldade o aprender a aprender em contexto e não aprende a regular o processo de aprendizagem; - Trabalha e colabora com muita dificuldade em pares e em grupos; - Não revela ou revela muito pouca capacidade crítica; - Relaciona com muita dificuldade conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; - Não comunica com eficácia em contexto.